

ABSTRAK

Diah Ayu Lestari. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri (*Self-Confidence*) Siswa SMA”.

Dalam matematika, kemampuan berpikir kritis matematis adalah salah satu ciri pembelajaran matematika yang sangat dibutuhkan menurut Evie E.Y. Namun, pada kondisi pembelajaran di sekolah saat ini masih menunjukkan rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Salah satu alternatif pembelajaran yang lebih baik dalam kemampuan berpikir kritis matematis siswa adalah pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) dan siswa yang memperoleh pembelajaran model konvensional dan juga untuk mengetahui *self-confidence* siswa yang mendapatkan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan pembelajaran konvensional, dan untuk mengetahui korelasi terhadap kemampuan berpikir kritis matematis dengan *self-confidence* siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain kelompok kontrol *pretes-postes*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung tahun ajaran 2016/2017 dengan sampel yang dipilih dua kelas secara acak yaitu siswa kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI-1 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan berpikir kritis (*pretes* dan *postes*), dan *self-confidence* (*pretes* dan *postes*). Analisis data dilakukan dengan menggunakan program *software SPSS versi 18.0 for windows*. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, dan *self-confidence* siswa positif terhadap penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *Problem Based Learning* (PBL), berpikir kritis matematis, *self-confidence*

ABSTRACT

Diah Ayu Lestari. 2017. “Influence of Problem Based Learning Learning Model (PBL) to Mathematical Critical Thinking Skills and Self-Confidence High School Students”.

In mathematics, the ability to think critically mathematically is one of the characteristics of mathematical learning that is needed according Evie E.Y. However, the condition of learning in schools today still shows the low ability of students' mathematical critical thinking. One of the better learning alternatives in students' mathematical critical thinking ability is learning Problem Based Learning (PBL) model. This study aims to find out the critical thinking ability of mathematical students who get learning model of Problem Based Learning (PBL) and students who get conventional model learning and also to know self-confidence of students who get learning Problem Based Learning (PBL) and conventional learning, and for Know the correlation to the ability to think critically mathematically with the student self-confidence. This study was an experimental study with a pretest-postes control group design. The population of this study were students of class XI SMA Pasundan 8 Bandung academic year 2016/2017 with a sample of two randomly selected class XI-2 students as experimental class and XI-1 class students as control class. The research instruments used are critical thinking skills (pretest and postes), and self-confidence (pretest and postes). Data analysis was done by using software program SPSS version 18.0 for windows. Based on data analysis of research result, it can be concluded that using Problem Based Learning (PBL) model is better than students who get conventional learning, and self-confidence of positive student toward using Problem Based Learning Model (PBL) in learning mathematics.

Key Word: Problem Based Learning (PBL), Mathematical Critical Thinking Skills, self-confidence

ABSTRAK

DiahAyuLestrai. 2017. “Pengaruh Model Pangajaran Problem Based Learning (PBL) Kana Kamampuh Mikir Kritis Matématis jeung Kapercayaan Diri (Self-Confidence) Siswa SMA”.

Dina matématika, kamampuh mikir kritis matématis nya éta mangrupa salasahiji cirri pangajaran matématika anu diperlukeun pisan numutkeunn Evie E.Y. Sanajan kitu, dina kaayaan pangajaran di sakola ayeuna masih ningalikeun kurangna kamampuh mikir kritis matématis siswa. Salasahiji cara alternatip pangajaran anu leuwih hade dina kamampuh mikir kritis siswa nya éta pangajaran model Problem Based Learning (PBL). Ieu Panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho kamampuh mikir kritis matématis siswa anu meunangkeun pangajaran model Problem Based Learning (PBL) jeung siswa anu meunangkeun pangajaran model konvénsional, ogé pikeun mikanyaho korélasi kana kamampuh mikir kritis matématis kucara self-convidence siswa. Ieu panalungtikan mangrupa panalungtikan ékspérimén kucara disain kelompok control pretest-posttes. Populasi ieu panalungtikan nya éta siswa kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung taunajaran 2016/2017 maké sampel dua kelas anu dipilih sacara acak nyaéta siswa kelas XI-2 salaku kelas ékspérimén jeung siswa kelas XI-1 salaku kelas kontrol. Instrumén panalungtikan anu digunakeun mangrupa tés kamampuh mikir kritis (pretest jeung posttest), jeung self-convidence (pretest jeung posttest). Analisis data dilakukan kucara program software SPSS versi 18.0 for windiws. Dumasar analisis data hasil panalungtikan, katitén kacindekan yénnagunakeun model pangajaran Problem Based Learning (PBL) leuwih alus tibatan siswa anu meunangkeun pangajaran konvénsional, jeung self-convidence siswa positip kana ngagunakeun model pangajaran Problem Based Learning (PBL) dina pangajaran matématika.

KecapGaleuh : *Problem Based Learning(PBL), mikir kritis matématis, self-convidence*